

Rachel Lotan

(15 noiembrie 1946, Timișoara)

Autor de cărți de pedagogie. Professor (Teaching) Emerita of Education la Stanford University



S-a născut la Timișoara, purtând numele de Agi Schwartz. Urmând sfatul bunicului patern, Adolf Schwartz, tipograf și redactor de publicații în limba germană, Agi a frecventat grădinița, școala primară de limbă germană, apoi Liceul Lenau. La vârsta de 14 ani a emigrat cu familia în Israel, unde s-a stabilit la Ramat Gan. După absolvirea școlii, a servit în armata israeliană în anii 1965-1967.

Dr. Rachel Lotan este Professor (Teaching) Emerita of Education la Stanford. A împlinit funcția de *Director of Stanford Teacher Education Program* (STEP) între anii 1999 și 2014 și continuă să fie *Director of the Program for Complex Instruction* la Stanford. Cursurile și lucrările ei de cercetare tratează despre formarea profesorilor cât și despre aspecte ale procesului de învățământ (predare și învățare) în clase cu o compoziție academică și lingvistică variată.

A studiat la Universitatea Tel Aviv. La Stanford, a obținut două diplome M.A. (Education, 1981; Sociology, 1983) și un doctorat în Pedagogie (1985). Timp de 10 ani înainte de a începe activitatea post-licențială, Rachel Lotan a predat engleză și franceză în licee din Israel.

Din căsătoria cu Zohar Lotan în 1969 s-au născut Anat și Assaf. Soții Lotan au patru nepoți.

Publicații (Selecție)

Lotan, Rachel A., D. Burns, *The Instructional Leadership Corps: Entrusting professional learning in the hands of the profession*, Learning Policy Institute, Palo Alto, CA. 2019

Holthuis, N., R. A. Lotan, M. Mastrandrea, J. Saltzman, Why and how we teach about climate change, in E.J. Fretz, (Ed.), *Climate Change across the Curriculum*, Lexington Books, pp. 183 – 195, 2016

Cohen, E.G., and R.A. Lotan, *Designing groupwork: Strategies for heterogeneous classrooms*, 3rd Edition, Teachers College Press. New York, NY. 2014

Lotan, Rachel A., Developing language and content knowledge in heterogeneous classrooms, In *The teacher's role in implementing cooperative learning in the classroom*, R. Gillies, (Ed), Springer. pp. 187-203. 2008

Cohen, Elizabeth G. and Rachel A. Lotan, Equity in Heterogeneous Classrooms, in Banks and Banks (Eds.), *Handbook for Multicultural Education*, Second Edition, Jossey-Bass. Pp. 736-750. 2004

Lotan, Rachel A., and Alan Marcus, Standards-based assessment of teacher candidates' performance in clinical practice, *Issues in Teacher Education*, Vol. 11, Number 1, pp. 31-47. 2002

Shulman, Judith H., Rachel A. Lotan, Jennifer A. Whitcomb, (Editors). *Groupwork in diverse classrooms: A casebook for educators*. New York: Teachers College Press. 1998

Cohen, Elizabeth G. and Rachel A. Lotan, (Editors), *Working for equity in heterogeneous classrooms: Sociological theory in action*. New York: Teachers College Press. 1997

Cohen, Elizabeth G., Rachel A. Lotan and Lisa Catanzarite, Can Expectations for Competence Be Treated in the Classroom? In M. Webster and M. Foschi (eds.) *Status Generalization: New Theory and Research*, Stanford University Press. 1988

Lotan, Rachel A., Understanding the Theories: Training Teachers for Implementation of Complex Instructional Technology. Ph.D. dissertation, Stanford University. 1985